

教育學大意講義

第一回

40551E-1



社團人
法考

考友社

出版
發行

教育學大意講義 第一回



第一講 教育的基本概念.....	1
命題重點.....	1
重點整理.....	3
一、教育的意義.....	3
二、教育的重要性.....	8
三、教育的目的.....	9
四、教育的規準.....	23
五、教育的功能.....	24
六、教育的範圍.....	24
七、教育的類別.....	25
八、教育的階段.....	25
九、未來的教育發展.....	26
精選試題.....	27

第一講 教育的基本概念



- 一、教育的意義
 - (一)教育的中西字義
 - (二)教育的廣義與狹義
 - (三)概念觀點的教育意義
 - (四)學術觀點的教育意義
 - (五)教育的本質性意義
- 二、教育的重要性
 - (一)教育對個人的重要性
 - (二)教育對社會的重要性
 - (三)教育對國家的重要性
 - (四)教育對世界的重要性
- 三、教育的目的
 - (一)教育目的之意義
 - (二)教育目的之特性
 - (三)教育目的之變與不變
 - (四)各種教育目的說
 - (五)教育宗旨、教育目的與教育目標之差別
 - (六)中國教育目的
 - (七)西洋教育目的
 - (八)理想教育目的之建構
- 四、教育的規準
 - (一)教育規準的涵義
 - (二)教育規準的內涵
- 五、教育的功能
 - (一)政治的功能
 - (二)經濟的功能
 - (三)社會的功能
 - (四)文化的功能
- 六、教育的範圍
 - (一)教育範圍的分類

40551E-1

(二)教育範圍的內容

七、教育的類別

(一)家庭教育

(二)學校教育

(三)社會教育

(四)終生教育

八、教育的階段

(一)初等教育

(二)中等教育

(三)高等教育

(四)技術及職業教育

(五)師資教育

九、未來的教育發展

(一)教育的趨勢

(二)學校與社會機構關係發展的趨勢



一、教育的意義

(一)教育的中西字義：

1. 中國對教育的解釋：

(1)說文解字：「教，上所施，下所效也；育，養子使作善也。」

①所謂「教」，乃是一種模仿的過程。在上者，如父母、長輩或老師表現出好的行為，被在下者，如子女、晚輩或學生所模仿，這就是「教」。

②所謂「育」，是教養子女，使其表現善良行為的意思。

③若是把「教」與「育」兩個字合起來，則可解釋為：在上者，以良好的榜樣供在下者模仿，使在下者也能表現善良行為的意思。

(2)禮記學記篇：「教也者，長善而救其失者也。」

①教育應該發展善的一面，發揮個人的長處，而補救其缺失。

②教育固然是在下者模仿在上者的良好榜樣，以達成善良目的的過程，但是對其缺失，也應該有補救的功能。

(3)中庸：「天命之謂性，率性之謂道，修道之謂教。」

(4)荀子修身篇：「以善先人謂之教」。

(5)易經蒙卦：「君子以果行育德」。

(6)孔子所謂「因材施教」。

(7)「教育」兩字連用，最早見於孟子盡心篇：「得天下英才而『教育』之，三樂也。」

(8)綜上所述，中文對「教育」意義的解釋即教導養育、循循善誘、培育陶融，使之能夠己立立人、己達達人之意。

2. 西洋對教育的解釋：西洋「教育」一名詞，英文為 education，法文為 education，德文為 erziehung，皆由拉丁文名詞 educare 蛻化而來。

(1)所謂教育應該是用引導的方法將學習者的潛能，由內而外地發展出來。

(2)以「西方的孔子」蘇格拉底（Socrates）的「產婆術」教育之假定而言，認為所有的真理、知識、智慧均早已隱藏在小孩的心靈裡面，教師只要設法將其引導出來即可，無需從外面給他增添任何東西。

(3)希臘哲學家亞里斯多德曾說：「各種學藝皆以善為目的。」

3.中西字義的比較：

(1)就過程而言：

①中文的「教育」注重模仿。

②西文的 Education 則強調引出。

(2)就目的而言：

①中文的「教育」明白以「善」做為最後的目標，道德意味較為濃厚，而「教」與「孝」有密切之關係，將孝擴大，就是倫理思想。因之，「明人倫」成為中國教育目的特徵。

②西文的 Education 之教育最後目的可做二種延伸解釋，一為教育的旨意在發展個性，實現自我；二為引導出人心靈中的德與智。

(二)教育的廣義與狹義：

1.廣義的教育：是指自然環境和社會環境對於個人所施的種種影響而言。個人生活於環境之中，無時不受環境的影響，他的生活習慣、語言禮節、思想行動，皆受環境的影響而形成。這種影響，就是廣義的教育。換句話說，凡是利用自然環境和社會環境來改造我們的經驗，助長我們身心的發展，都是教育。

2.狹義的教育：是指有意設施的教育而言。這種教育，是把前人生活經驗加以選擇，取其精華，作為教材，供兒童和青年學習，並且組織一個特別的環境（學校），委託受過專門訓練的人員（教師）來實施教育。這種教育，是有目的的、有計畫的、上下銜接的；和那種無意識的、無一定目的的、偶然獲得的廣義教育，絕不相同。

(三)概念觀點的教育意義：

1.複合的概念：教育包含的內容，舉凡教學、學習、教導、訓導、輔導都與教育有關。

2.多樣化歷程：為達成教育目標或是教學目標，教育的策略與途徑可以多變化。

3.工作成效：教育不僅是一種歷程，也是一種成果的展現。換言之，教育既包含工作也包含結果。

4.爭議性：教育的目標、歷程、成果的展現，各家的主張與堅持的理念眾說紛紜，莫衷一是。有人認為教育在為未來生活做準備，有人認為教育是讓個體適性發展，有人認為教育在培養個體的群性，有人則認為教育應該讓個體放任發展。

(四)學術觀點的教育意義：

1.生物學的觀點：教育是培育個人改造環境以及增進順應環境的能力。

(1)所謂適應，一為消極的順應環境；一為積極的改造環境，以適合人類的需要。前者如建屋以禦風雨，製衣以保溫暖；後者如利用水力來發電，建築鐵路以謀交通的便利。現代人類的文明，大多

♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥
♥♥ 精選試題 ♥♥
♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥♥

- (B) 1. 教育二字連用成詞，最早見於下列何書？ (A)中庸 (B)孟子 (C)說文 (D)禮記。
- (B) 2. 「良師興國」係屬於教育的何種功能？ (A)經濟功能 (B)政治功能 (C)文化功能 (D)社會功能。
- (B) 3. 理性主義學者主張人具有先驗的理性，教育的功能即在開展此先驗理性，持此觀點的西方學者是康德，而在我國有相似觀點的先哲是何人？ (A)孔子 (B)孟子 (C)墨子 (D)朱熹。
- (B) 4. 「中華民國教育宗旨及其實施方針」是國民政府在那一年頒布的？ (A)民國二十五年 (B)民國十八年 (C)民國十一年 (D)民國元年。
- (D) 5. 憲法第一五八條相當於教育宗旨，其中不包括下列何者？ (A)發展國民之民族精神 (B)健全體格 (C)自治精神 (D)自我實現。
- (B) 6. 下列何者最為基本、最為具體明確？ (A)教育宗旨 (B)行為目標 (C)教育目的 (D)單元目標。
- (A) 7. 最早提倡博雅教育的是下列那一時期？ (A)上古希臘時代 (B)古羅馬時期 (C)文藝復興時期 (D)人本主義時期。
- (A) 8. 我國傳統教育目的中，首重下列何者？ (A)明人倫 (B)修己善群 (C)養心性 (D)重窮理。
- (C) 9. 「為天地立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平」係由下列何人提出？ (A)朱熹 (B)王陽明 (C)張載 (D)程頤。
- (D) 10. 中華民國教育史上首創美感教育者是下列何人？ (A)梁啟超 (B)胡適 (C)蔣夢麟 (D)蔡元培。
- (B) 11. 民國初期主張「世界觀教育」理想者為下列何者？ (A)康有為 (B)蔡元培 (C)梁啟超 (D)晏陽初。
- (C) 12. 一個國家教育實施的最高準則，稱為 (A)教育目標 (B)教育政策 (C)教育宗旨 (D)教育行政。
- (A) 13. 杜威主張「教育的本身沒有目的，只有成人、父母、教師才有目的」，這句話的涵義在強調下列何者的重要性？ (A)教育的過程 (B)學習動機 (C)教學方法 (D)教育設施。
- (D) 14. 英國觀念分析學派哲學家皮德思 (R. S. Peters) 提出教育的三大規準，下列何者不包括在內？ (A)合價值性 (B)合認知性 (C)合自願性 (D)合未來性。
- (C) 15. 我國新舊教育之分期以何年為界限？ (A)清光緒三十二年 (B)清光緒二十九年 (C)清同治元年 (D)民國十一年。

- (B) 16. 自然主義盧梭的教育思想，和我國的那一位思想家類似？ (A)墨子 (B)老子 (C)孟子 (D)荀子。
- (A) 17. 盧梭主張兒童打破玻璃，罰其受風吹之苦，此為何種懲罰？ (A)自然懲罰 (B)象徵懲罰 (C)消極懲罰 (D)精神懲罰。
- (B) 18. 下列學者何人主張教育的目的在訓練雄辯家？ (A)蘇格拉底 (B)西塞羅 (C)柏拉圖 (D)維根斯坦。
- (C) 19. 主張教育的目的在造就適合國家及時代需要的有用公民是下列何者？ (A)斯賓塞 (B)拿托普 (C)凱欣斯泰納 (D)培根。
- (D) 20. 認為哲學應成為教育的普遍原則，而教育應為哲學的實驗室之學者為何人？ (A)赫爾巴特 (B)蘇格拉底 (C)洛克 (D)杜威。
- (D) 21. 我國教育的最大理想目的是在於 (A)培育健全的國民 (B)促進自我實現 (C)實施教育機會均等 (D)促進世界大同。
- (A) 22. 說文解字：「教，上所施，下所效也；育，養子使作善也」其對教育的解釋係從下列那種觀點出發？ (A)倫理性 (B)文化性 (C)社會性 (D)時代性。
- (A) 23. 下列何者是屬於教育的內涵性定義？ (A)師者，所以傳道、授業、解惑也 (B)教育自我實現 (C)以善先人之謂教 (D)教育即生長。
- (D) 24. 下列有關教育的隱喻，何者為行為主義的觀點？ (A)雕刻的隱喻 (B)生長的隱喻 (C)接生的隱喻 (D)塑造的隱喻。
- (B) 25. 1938 年美國全國教育會提出民主教育的目的有四項，下列何者不包括在內？ (A)自我實現 (B)個性自由發展 (C)經濟的效率 (D)公民的責任。
- (D) 26. 下列何者主張教育是培養個人人格的一種文化活動？ (A)杜威 (B)凱欣斯泰納 (C)康德 (D)斯普朗格。
- (C) 27. 教育之所以被稱為教育，必須符合一些條件，下列那一項並非其必需條件？ (A)是教導與學習的活動 (B)是一種善意與價值導向的活動 (C)是透過學校的活動 (D)是一種獲致成果的活動。
- (C) 28. 透過教育來滋長國民意識型態，是教育在那一方面的功能？ (A)社會 (B)文化 (C)政治 (D)經濟。
- (D) 29. 自然主義學者認為教師係扮演下列何種角色？ (A)陶匠 (B)產婆 (C)雕刻家 (D)園丁。
- (C) 30. 下列何者不符合自然主義的教育主張？ (A)以兒童為教育的中心 (B)主張教育是開發人類潛伏能力的過程 (C)重視人類所累積的文化遺產 (D)重視兒童的個性發展。
- (C) 31. 下列何者為反教育的涵義？ (A)凡是有助於激發與實現個人生命潛能的活動 (B)凡是未具或尚未發揮教育作用的活動 (C)凡是阻礙個人潛能發展的活動 (D)凡是與他人或環境互動的活動。
- (B) 32. 那一個學者曾揭櫫教育的三大規準為：合價值性、合認知性、合自願性