

兒童發展與輔導講義

第一回

404230-1



考友社 出版發行

兒童發展與輔導講義 第一回

目錄

第一講 緒論及兒童身體、動作之發展與輔導.....	1
命題大綱.....	1
重點整理.....	4
一、發展的意義.....	4
二、兒童的分期.....	4
三、發展改變的現象.....	4
四、發展任務理論.....	5
五、兒童發展的通則.....	6
六、影響兒童發展的因素.....	6
七、兒童學習情境對行為之影響.....	7
八、兒童發展的研究類型.....	8
九、發展的理論.....	9
十、兒童的行為觀察與輔導原則.....	14
十一、兒童發展測驗.....	17
十二、兒童的身體發展與輔導.....	17
十三、兒童的動作發展與輔導.....	31
精選試題.....	43

第一講 緒論及兒童身體、動作之發展 與輔導



命題大綱

一、發展的意義

- (一)發展
- (二)生長與發展意義之比較

二、兒童的分期

- (一)產前期
- (二)新生兒期
- (三)嬰兒期
- (四)幼兒期
- (五)兒童期

三、發展改變的現象

- (一)大小的改變
- (二)比例的改變
- (三)舊特徵的消失
- (四)新特徵的獲得

四、發展任務理論

- (一)意義
- (二)主要作用
- (三)內容

五、兒童發展的通則

- (一)發展是身心改變的歷程
- (二)發展狀況乃隨遺傳與環境交互作用的結果
- (三)早期發展是後期發展的基礎
- (四)發展歷程呈現階段現象
- (五)身心需求的滿足是行為發展的動力
- (六)發展過程具有共同模式
- (七)發展中有個別差異

六、影響兒童發展的因素

- (一)遺傳與環境
- (二)成熟與學習

七、兒童學習情境對行為之影響

- (一)自然環境
- (二)人文社會環境

八、兒童發展的研究類型

- (一)依研究資料的蒐集劃分
- (二)依研究資料的分析劃分
- (三)依研究的主題劃分
- (四)依研究功能或目的劃分
- (五)依研究開展的期間劃分
- (六)依研究進行的場所劃分
- (七)依研究對象的多寡劃分

九、發展的理論

- (一)心理學的主要學派
- (二)學習
- (三)馬斯洛 (Maslow) 的需求層次論

十、兒童的行為觀察與輔導原則

- (一)直接觀察法
- (二)間接觀察法
- (三)觀察前的準備
- (四)觀察教學活動的項目
- (五)觀察者的基本原則
- (六)觀察記錄的內容
- (七)觀察記錄時注意事項
- (八)輔導的基本原則

十一、兒童發展測驗

- (一)嬰幼兒發展測驗
- (二)中國學齡前兒童行為發展量表

十二、兒童的身體發展與輔導

- (一)兒童身體發展的意義
- (二)發展週期
- (三)兒童身體發展的規律
- (四)個體各部分發展的速率
- (五)胎兒期的發展

- (六)身高、體重的發展
- (七)頭部、頭圍及胸圍的發展
- (八)牙齒的發展
- (九)肌肉和骨骼的發展
- (十)神經系統的發展
- (十一)腦部的發展
- (十二)感覺系統的發展
- (十三)呼吸系統的發展
- (十四)循環系統的發展
- (十五)消化系統的發展
- (十六)排泄系統的發展
- (十七)兒童身體發展特徵
- (十八)兒童身體發展的影響因素
- (十九)兒童身體發展的輔導

十三、兒童的動作發展與輔導

- (一)兒童動作發展的規律
- (二)兒童動作發展的階段
- (三)全身性活動
- (四)本能動作
- (五)拿取動作的發展
- (六)行走動作的發展
- (七)移位動作的發展
- (八)操作性動作的發展
- (九)穩定性動作的發展
- (十)兒童動作發展的影響因素
- (十一)兒童動作發展的輔導
- (十二)慣用左手或右手的問題

個體身心之新特徵是經由成熟、學習和經驗獲得的。例如 6 歲左右，恆齒的長出，在語言學習上，字彙越來越多，詞類的使用也越多。

四、發展任務理論 (Theory of Developmental Tasks)

(一)意義：

美國教育心理學家赫威斯特 (Havighurst) 從行為發展、社會期待以及教育需要等各方面著眼，倡議發展任務論。赫氏分別列出幼兒期 (出生~6 歲)、兒童期 (6~12 歲)、青少年期 (8~12 歲)、成年期、中年期、老人期各時期中符合社會所期待的行為。個人如能在這些行為上表現良好，就等於完成社會所要求的發展任務，也顯示出身心的健康。

(二)主要作用：

1. 使個體瞭解在某一年齡，社會的期望指標。
2. 使個體知道在下一個即將來臨的發展階段中，有那些期望的工作等待著去完成。

(三)內容：

赫氏以具體的行為來表示發展任務，即以某年齡階段能完成的工作任務來表示其心智發展程度，其中兒童階段的發展任務如下：

1. 出生至 6 歲：
 - (1) 學習走路。
 - (2) 學習食用固體食物。
 - (3) 學習說話。
 - (4) 學習控制排泄機能。
 - (5) 學習認識性別與有關性別的行為和禮節。
 - (6) 完成生理機能的穩定。
 - (7) 形成對社會與身體的簡單概念。
 - (8) 學習自己與父母、兄弟姐妹以及其他人之間的情緒關係。
 - (9) 學習判斷是非，並發展良知。
2. 6 歲至 12 歲：
 - (1) 學習一般遊戲所必須的身體技巧。
 - (2) 建立「自己是個正在成長的個體」的健全態度。
 - (3) 學習與同齡夥伴相處。
 - (4) 學習扮演适合自己性別的角色。
 - (5) 發展讀、寫、算的基本技巧。



精選試題

一、兒童期的發展可劃分為那些時期？各有何特徵？

答：發展的歷程是連續不斷的，但基於研究的便利性，一般可將其分為產前期、嬰兒期、幼兒期與兒童期等四個時期：

(一)產前期：

指受精作用精卵結合開始到出生前為止，約 266 天。產前期胎兒的發展可分為胚種期、胚胎期與胎兒期三個時期，均在子宮環境內慢慢成長。

(二)嬰兒期：

此期又可細分為新生兒期（指出生至 2 週）與嬰兒期（2 週至 1 歲）二個時期：

1. 新生兒期：為個體離開母胎，對環境變異的適應時期，因社會環境與子宮內環境的差異，使新生兒產生體重減輕的現象，因此需給予特殊的保護工作。
2. 嬰兒期：透過手的抓取與口的吸吮來了解這個世界，是嬰兒期最主要的基模，多給予促進嬰兒感官發展的刺激物，並注重營養與衛生保健，乃促進嬰兒發展的首要工作。

(三)幼兒期：

係指 1 至 6 歲之幼兒，此期主要的心理特徵為情緒化、自我中心，以及反抗時期最強烈的時期，亦是模仿性、可塑性和想像力最豐富的階段。

(四)兒童期：

指 6 至 12 歲之兒童，因此期已與同儕團體接觸，注意力轉移至同儕的相處與課業上，將逐漸發展角色取替的能力，是尊重別人以及分工合作或相互競爭的時期。

二、影響兒童發展的因素為何？

答：(一)遺傳與環境：

1. 遺傳：

指由受精作用個體生命開始之初，父母的生理、心理特質傳遞給

子女的一種生理變化的歷程。此歷程係透過生殖細胞中的基因傳遞給子女，而構成具有父母特質的下一代。

2. 環境：

指個體生命開始之後，其生存空間中所有可能對之產生影響的一切因素而言。包括產前的母胎環境與後天的自然環境。心理學家華森（Watson）認為，不論孩子的天賦、能力、性向為何，只要是正常的嬰兒，都可將他們訓練成各種專業，如醫生、律師，甚至是乞丐或小偷，都說明了環境的重要性。

3. 遺傳與環境的交互作用：

個體自生命開始，即帶著父母的遺傳在生存的環境中生長、發展，同樣的，任何成長中的個體，皆必有較適當環境的支持，即遺傳與環境兩因素自始至終對個體都發生交互影響的作用。而遺傳對特殊身心特質，如天才、智商、才藝、身體組織及構造的影響較大，環境對個人的語言、興趣、社會性行為及抽象思考能力的發展影響較大。

(二)成熟與學習：

1. 成熟：

乃個體在遺傳天賦的顯露，如坐、爬、站、走等基本動作技巧，是因個體成熟發展而來。葛塞爾以同卵雙生子爬樓梯的實驗，說明成熟的重要性。實驗以 46 星期大的同卵雙生子，在不同的時機學習爬樓梯，結果發現雖然哥哥先學會爬到頂端，但弟弟在個體較為成熟時練習，雖練習時間較哥哥為短，成績卻較哥哥好。等兄弟倆到 54 星期大，個體真正達到成熟階段時，兩人爬樓梯的成績已極為相似。

2. 學習：

乃經由練習與努力而發展，若剝奪兒童學習或練習的機會，則其天賦潛能將無法發展。從教育觀點看，學習的「時機」是一個重要關鍵，即什麼時候給兒童學習的機會才能使兒童的行為得到充分發展，亦即掌握關鍵期的重要性。

3. 成熟與學習的交互作用：

兒童發展，必須靠機能的成熟才可以學習，而學習了以後，又可促進機能的成熟。例如兒童學寫字，必先賴手掌骨骼發展成熟以後，才可以開始學習，如此才可以寫得好、寫得端正，也不會妨礙手掌骨骼的發展。同時，常常練習了以後，又可促使手掌骨骼更為茁壯。

三、試分析橫斷法與縱貫法的優缺點。